

Noticias

Aprendizaje de Matemáticas empodera a niñas y niños para el futuro



La Secretaría de Educación Pública convocó a empresas y a distintos actores educativos a contribuir para que la enseñanza de las Matemáticas sea atractiva, y que las niñas y niños sepan que estas los empoderan, no los limitan.

Durante el evento virtual “Inspirando Vocaciones en STEM”, convocado por Movimiento STEAM, el Subsecretario de Educación Media Superior, Juan Pablo Arroyo Ortiz, dijo que incluso la ciencia social hace uso de las matemáticas, requiere de estadística, requiere de organización de todos los datos, y esto es lo que se debe ir mostrando.

Manifestó que los estudiantes pueden jugar con los números, y es cuando se enseña la utilidad del álgebra y el encuentro de variables e incógnitas, insistió en mostrar esto a las niñas y niños desde pequeños ya que “hay que construir el sueño de apreciación de las matemáticas desde abajo”.

Para facilitar la enseñanza de las Matemáticas es necesario hacer prácticas y visitar empresas, para que los jóvenes pierdan el temor por dedicarse a la técnica, por dedicarse al desarrollo creativo de la ciencia en la aplicación directa. Señaló que para estimular el estudio de la técnica y de la aplicación de las matemáticas, se está promoviendo la Educación Dual, que para el Bachillerato en México se encuentra en una etapa de transición ya que pasó de lo que antes se conocía como el Modelo Mexicano de Formación Dual (MMFD), a un Sistema de Educación Dual de la Educación Media Superior (EDUAL) más amplio, que incorpora modelos similares.

Hoy en día, en el EDUAL participan poco más de 200 empresas y más de 4 mil estudiantes de alrededor de 65 carreras impartidas por planteles, entre los que destacan: CONALEP; CETIS y CBTIS; CETMAR; CETAC y CBTA; así como CECYTES.

Puntualizó que poco a poco se está ganando el terreno, para abrir más espacios a las mujeres en todas estas opciones profesionales, y enfatizó que la enseñanza de las matemáticas, la ingeniería y las ciencias va ligada también al de las artes, porque todos tenemos emociones.

DIRECTORIO

Esteban Moctezuma Barragán
Secretario de Educación Pública

Juan Pablo Arroyo Ortiz
Subsecretario de Educación Media Superior

Ma. Guadalupe Falcón Nava
Dirección General de Educación Tecnológica
Agropecuaria y Ciencias del Mar

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.

Envía tus colaboraciones a:

lu_ricart@hotmail.com y vibarr@gmail.com, no olvides incluir fotografías para ilustrar tu texto. ¡Gracias!

Temas relacionados con educación

Primer Torneo Nacional de Ajedrez en Línea 2020



Los días 7 y 8 de noviembre del presente año, se llevó a cabo el Torneo Nacional de Ajedrez en línea, convocado por el Consejo Nacional para el Desarrollo del Deporte en la Educación Media Superior (CONADEMS).

El torneo nacional que por primera vez se realizó en modalidad virtual, constó de dos fases: selectiva, donde participaron 710 estudiantes de diversos planteles y subsistemas de la educación media superior en toda la República, 517 fueron en la rama varonil y 193 en la femenil. Para pasar a la siguiente ronda, se eligió a los 20 mejor clasificados de la etapa selectiva de ambas ramas, el sistema de juego en esta fase fue el suizo a 7 rondas con 10 minutos de juego con incremento de 5 segundos por cada jugada.

En la rama femenil, tres alumnas de la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar, obtuvieron sendos resultados, en la rama varonil nuestro representante obtuvo un tercer lugar.

La ceremonia de premiación se llevó a cabo de manera virtual, en la página oficial del CONADEMS, el pasado viernes 20 de noviembre, en la cual la Mtra. María Guadalupe Falcón Nava, titular de la DGETAyCM, felicitó a las ganadoras, les pidió seguir participando y poniendo en alto el nombre de nuestro subsistema.



Resultados:

Ajedrez Femenil Individual

Primer lugar: Angélica Miranda Olivares, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 53, de Moctezuma, Son.

Segundo lugar: Paola Cabrera, Preparatoria de la Universidad Juárez de Durango.

Tercer lugar: Tania Xhunaxhi Filio Enrique, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 201, Sola de Vega, Oax.

Ajedrez Varonil Individual

Primer lugar: Marco Antonio Calacuayo, Colegio Americano de Tabasco.

Segundo lugar: Héctor Daniel Miranda Valdéz, Colegio de Bachilleras de Sonora.

Tercer lugar: Lenin Odín Domínguez, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 53, Moctezuma, Son.

También destacó la participación de Johan Elián Sánchez Quintero, Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 37 de San Pedro Pochutla, Oax.

¡La comunidad educativa felicita calurosamente a nuestras y nuestros estudiantes y a sus asesores, reconocemos su importante papel en el “Deporte Ciencia”!



Nuestros egresados



JULIA CELESTE SOLÍS NATIVIDAD

Soy profesora de Educación Básica a nivel primaria, a los chicos de secundaria con los que converso les recomiendo que estudien en el bachillerato del que egresé, el CBTA No. 59 de San Rafael, Galeana, N.L. Lo recomiendo principalmente a aquellos jóvenes que cuentan con un plan de vida y ven en su futuro continuar estudiando alguna de las carreras que ahí se ofrecen.

Mi nombre es Julia Celeste Solís Natividad, tengo 23 años, en el CBTA cursé la carrera de Técnico en Informática, formo parte de la generación 2012-2015 y al terminar mis estudios del nivel medio superior cursé la licenciatura en Educación Primaria.

Les comento que mi buena formación en el bachillerato me permitió ingresar a la educación superior, cada uno de los docentes, además de los conocimientos brindados, nos motivaron para cumplir nuestras metas.

Por ello considero que la formación en el bachillerato es adecuada, sobre todo para quienes continúan estudios dentro del mismo campo de la especialidad que tomaron, sea Técnico Agropecuario o como en mi caso, Técnico en Informática.

Por mi experiencia en la Educación Superior no veo la necesidad de sugerir cambios en los planes de estudio del bachillerato, puesto que las especialidades están plenamente dirigidas a la evolución del campo en que se desenvolverán los egresados en un futuro, quizás solo sugiero agregar otras especialidades para que haya más variedad.

Eso sí, considero necesario mostrar mayor oportunidad para el desarrollo de actividades culturales (aunque por lo que he sabido, últimamente lo hacen), esto fomenta la interacción y desarrollo de habilidades personales reconociendo entre unos y otras virtudes que en ocasiones pasan desapercibidas.

Aconsejo a los actuales estudiantes que trabajen y trabajen mucho, que participen, conozcan y aprendan, que no les de pena nada, esta es la edad de aprender y ser mejores.

La profesión que actualmente ejerzo (docente), me recuerda día a día a los profesores que desde preescolar fueron parte de mi formación, cada uno ha dejado huella, de todos aprendí y por eso hoy estoy aquí.

Inmediatamente después de egresar del bachillerato, tuve la oportunidad de ingresar a la universidad que anhelaba, en donde quería estar los siguientes cuatro años de mi vida, disfrutando cada instante y aprendiendo más y más de la vocación que siempre sentí, además tuve la oportunidad de viajar a Europa representando a mi país, en una movilidad académica que obtuve gracias a mi buen promedio.

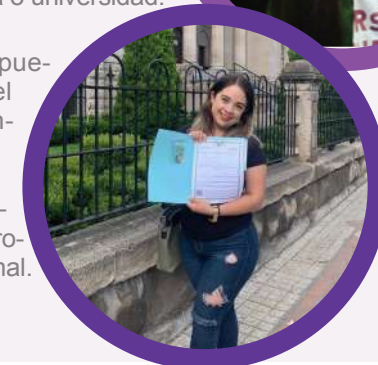
Gracias también a mi desempeño académico, al egresar pude obtener una plaza definitiva como docente frente a un grupo de primaria.

Actualmente, me encuentro en el segundo año de servicio teniendo apenas año y medio de haber concluido la carrera, comento que fue al primer intento que obtuve la plaza definitiva y en la ciudad que quería. Comienzo ahora la maestría en Ciencias de la Educación.

Me encuentro en una etapa de crecimiento profesional, construyendo experiencias, en este primer año, como docente he tenido la oportunidad de aprender de los niños y de los padres y madres de familia, considero que esta es una profesión bastante humanista en una etapa que forma parte fundamental de la vida de todas las personas.

Mis planes, son concluir la maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad Autónoma de Coahuila, seguir preparándome y ser mejor para mis alumnos, ocupar el tiempo libre para viajar y conocer otras ciudades, seguir creciendo como docente en algún otro nivel educativo que no sea primaria, es decir, poder ejercer esta profesión ya sea en alguna preparatoria o universidad.

Confieso que el futuro en muchos casos puede ser demasiado incierto, pero es válido el poder soñar y trabajar cada día para conseguir nuestras metas, es por esto por lo que en diez años, me gustaría verme como docente en un nivel educativo mayor probablemente en el Centro de Bachillerato de pro-
cedencia o en mi Benemérita Escuela Normal.



Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer

Los derechos humanos de la mujer y de la niña son una parte inalienable, integral e indivisible de los derechos humanos universales, señala la Organización de las Naciones Unidas.

La violencia de género es un problema social de grandes dimensiones, producto de una organización estructurada en relaciones de poder históricamente desiguales entre mujeres y hombres que responden a patrones sociales y culturales profundamente arraigados en la sociedad y que atraviesa -sin distinción- todos los niveles económicos, culturales y educativos.

La violencia contra la mujer constituye un obstáculo para el logro de la igualdad, el desarrollo y la paz (Conferencia de Nairobi, 1985). En la Plataforma de Acción de la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer (1995) se recomendó un conjunto de medidas integrales encaminadas a prevenir y eliminar la violencia contra la mujer, y también para la plena aplicación de la Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer.

La Asamblea General de Naciones Unidas del 20 de diciembre de 1993, definió la violencia contra la mujer como “todo acto de violencia basado en el género que tiene como resultado posible o real un daño físico, sexual o psicológico, incluidas las amenazas, la coerción o la prohibición arbitraria de la libertad, ya sea que ocurra en la vía pública o en la vía privada”.

El 17 de diciembre de 1999, a través de la resolución 54/134, la Organización de las Naciones Unidas (ONU) declaró el 25 de noviembre como el “Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.”

El origen del 25 de noviembre en tanto fecha de conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer se remonta a 1960, año en el que las hermanas Patria, Minerva y María Teresa Mirabal fueron brutalmente asesinadas en República Dominicana por su activismo político en oposición al gobierno del dictador Rafael Leónidas Trujillo. Las hermanas Mirabal, apodadas “Las Mariposas” por ser este el nombre utilizado por Minerva en sus actividades políticas clandestinas en contra de la tiranía trujillista, se convirtieron en el máximo exponente de la violencia contra la mujer en América Latina.

Contribuir decididamente en la consolidación de una cultura de igualdad de género nos permitirá avanzar en la construcción y consolidación de sociedades más justas e igualitarias para todos y todas.

La violencia contra las mujeres tristemente tiene su origen la mayoría de las ocasiones en el seno de la familia, y se recrudece a lo largo de la vida en las diversas instancias de participación social, por ello una de las principales medidas para erradicarla es nombrarla, visibilizarla para tomar conciencia de la gravedad de este problema.

Corresponde a todas y todos, y en especial a las instituciones educativas incluir estrategias de formación y prevención de toda problemática derivada de la violencia de género, asimismo su atención oportuna y sobre todo, garantizar que todos los planteles sean espacios de igualdad y justicia, libres de violencia, con seguridad para toda la comunidad educativa.

Contra la violencia de género, la literatura como vacuna



¡TÚ DECIDES!

Este programa es público, ajeno a cualquier partido político. Queda prohibido el uso para fines distintos a los establecidos en el programa.



TALLER CIENCIA VIVA

“Creemos que lo mejor para jóvenes con curiosidad científica es exponerlos a nuevas ideas y darles la confianza para trazar su propio camino...”

Del 14 al 21 de octubre, el Centro de Bachillerato Tecnológico Agropecuario No. 22 de Cuatro Ciénegas, Coahuila, fue sede por segunda vez del Taller Ciencia Viva, organizado por el Cinvestav (Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del IPN) de la Unidad Irapuato en su edición 2020.

Dirigido a estudiantes de bachillerato de todo el país, el propósito es empoderar a jóvenes a través del acercamiento a la ciencia, con nuevas habilidades y amistades de por vida porque, según dice la convocatoria, “lo mejor para los jóvenes con curiosidad científica es exponerlos a nuevas ideas y darles la confianza para trazar su propio camino”.

Entre los trece participantes elegidos para asistir de forma presencial y los veintitrés para observar vía *streaming*, estuvieron cuatro alumnos del plantel, además la responsable del Laboratorio de Biología Molecular y su respectivo club de ciencia. El resto de estudiantes fueron seleccionados de los estados de Colima, Tijuana, Guanajuato, Pachuca, Guadalajara, Ciudad de México y del municipio de Sacramento, Coahuila.

Las actividades diseñadas con el objetivo de estudiar la Genética y Biología Molecular aplicada al análisis de plantas y microorganismos, bioinformática, aislamiento de DNA y amplificación por PCR para identificación de bacterias. Entre los temas científicos revisados destacan: Transformación genética de bacterias, Cristalografía de Proteínas, Metabolómica: ionización de moléculas y Bioinformática.

El taller es resultado del esfuerzo coordinado entre el Cinvestav Unidad Irapuato, el Instituto de Ecología de la UNAM y el CBTA No. 22.

Nuestro director, José Antonio Castro Torres, ante esta condición de contingencia, estuvo atento para brindar espacio, instalaciones y la seguridad a los participantes en cada taller, conferencia y visita guiada a distintos parajes del Valle de Cuatro Ciénegas, declarado Área Natural Protegida desde 1994.

ACTIVIDADES:

- “Bioprospección de microorganismos productores de metabolitos secundarios con actividad antimicrobiana como precursores de nuevos antibióticos y antifúngicos de uso potencial para mejorar las prácticas agrícolas”. Taller impartido por el Dr. Héctor Arrocha.

- “Identificación de microorganismos de importancias agrícola a partir de técnicas de biología molecular”. Taller impartido por la M.C. África Islas Robles del Cinvestav Unidad Irapuato.

- “La Evolución y la Ecología de Cuatro Ciénegas, Coahuila”. Taller impartido por el Dr. Luis Eguiarte Fruns del Instituto de Ecología UNAM.

- “Diversidad de especies de plantas y las comunidades bacterianas del suelo y su relación con la disponibilidad de nutrientes”. Práctica de campo, coordinada por el Dr. Felipe García Oliva del Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad (IIES).

- “¿Cómo funciona el suelo? Taller impartido por la Dra. Yunuen Tapia Torres de la ENES Morelia.

- “Microorganismos Cuatro Ciénegas y los secretos de sus Genomas”. Conferencia Magistral por la Dra. Gabriela Olmedo Álvarez del Cinvestav Unidad Irapuato.

- “Diálogos de Conservación el caso de Cuatro Ciénegas”. Conferencia Magistral por la Dra. Valeria Souza Saldívar del Instituto de Ecología UNAM.

- “Evolución, genética de poblaciones y filogeografía”. Conferencia Magistral por el Dr. Luis Eguiarte Fruns del Instituto de Ecología UNAM.

- “Importancia de Biogeoquímica de los ecosistemas terrestres como elementos del Desarrollo Sustentable”. Conferencia Magistral por el Dr. Felipe García Oliva del Instituto de Investigaciones en Ecosistemas y Sustentabilidad (IIES).

